

*Proyecto de
Comunicación no violenta*
**para LA CONVIVENCIA
y GESTIÓN DE CONFLICTOS**

**¿PARA QUÉ QUEREMOS UN PROYECTO
DE COMUNICACIÓN,
NO VIOLENTA EN EL CENTRO?**

PARA APRENDER A....

“BIEN-*Estar*-JUNTOS”

“Co-creando una nueva Educación”

Elena Diéguez Basalo
Terapeuta y Educadora
Especialista en Comunicación NO Violenta,
Gestión del Conflicto y Convivencia
www.elenadiequez.com / Telf.: 622.66.84.77

Los Dos Espacios





¿Para qué un proyecto de Comunicación,
Gestión del Conflicto
y Convivencia en el centro?

PARA APRENDER A “BIEN-ESTAR-JUNTOS”



“CON-VIVIR ... VIVIR-CON”

Aprender a “Vivir-Con” ... ¿Con quién?

Aprender a “Vivir-Con...MIGO” y desde ahí, aprender a “Vivir-Con...TIGO”

¿Cuándo experimentamos el mayor “BIEN-ESTAR-JUNTOS”?

¿Será cuando conseguimos comunicarnos con claridad, primero, con nosotros mismos, entendiendo a todos los niveles lo que ocurre en nuestro interior, lo que pienso, lo que siento, lo que necesito, lo que hago y digo... para, desde ahí, conseguir comunicarnos con nuestro entorno, desde la empatía y comprensión, a todos los niveles también, de lo que al otro le sucede?

CUANDO LA RELACIÓN PRIORIZA SOBRE LA RAZÓN

En ese punto, surge... **LA TAN ANHELADA SENSACIÓN DE “COMPREN-
DERNOS”** que nada tiene que ver con **“ESTAR DE ACUERDO”** o con **“TENER LA RAZÓN”**.

Es en ese punto donde se experimenta la relación conmigo y con el otro desde el amor y la confianza, desde la seguridad de poder SER, honestamente y sin miedo, porque desde ahí, **PERCIBIREMOS** con mayor claridad **LO QUE NOS UNE** y **CRECEREMOS con LO QUE NOS DIFERENCIA**.

En mi recorrido personal y profesional he podido observar, experimentar y constatar, la necesidad actual que existe tanto de formación como de herramientas y acompañamiento que faciliten una gestión sana de la convivencia y la gestión y mediación de los conflictos que surgen en las relaciones interpersonales, entre todos los miembros que forman la Comunidad Educativa: **alumn@s**, equipo docente y del centro y familias.

Para mí, la Comunidad Educativa somos **TOD@S**, alumnos, equipo docente y directivos, resto del equipo del centro, familias y **TODO EL ENTORNO** en el que el niño y adolescente crece y se desarrolla.

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, **COEXISTIMOS** con los demás y necesitamos desarrollar y desplegar nuestro potencial al respecto, con el fin de experimentar relaciones interpersonales basadas en la resolución pacífica de conflictos, disfrutando así de nuestra experiencia vital junto a los demás.

La coexistencia requiere de “aceptar y ser consciente de mi existencia y de la existencia del otro” con el compromiso profundo y compartido de, JUNTOS, crear, establecer y respetar hábitos sociales que favorezcan una convivencia pacífica.



¿DE DÓNDE PARTIMOS?

Tengo la oportunidad de observar cómo en algunos centros educativos se vive con gran preocupación las condiciones de violencia y sus diversas manifestaciones que se experimentan en la convivencia diaria, donde se ven involucrados alumn@s, docentes y familias.

Las agresiones físicas y verbales, son uno de los problemas más comunes y que más preocupan.

Existe una clara ausencia de herramientas, hábitos y habilidades que fortalezcan la capacidad de negociación, gestión empática del conflicto y creación de ESPACIOS DE DIÁLOGO PERMANENTES, que permitan identificar situaciones de conflicto cuando empiezan a gestarse, para abordarlas a tiempo y buscar respuestas creativas que se traduzcan en una convivencia más pacífica.

El reto que tenemos por delante, nos invita a desarrollar e implantar proyectos y programas concretos que promuevan una cultura de convivencia saludable, para que los miembros de la Comunidad Educativa recuperen la confianza en el vínculo-relación que los une y para contribuir con ello y desde ahí, a la construcción de una cultura ciudadana que aporte una mayor paz a la convivencia humana en general.

Queremos convivir con mayor armonía, solidaridad, respeto, tolerancia e igualdad.





¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Queremos aprender a:

1. Comprender, observar y gestionar el conflicto desde una nueva mirada contribuyendo así a su detección y prevención.
2. Acompañar y Mediar comprendiendo en profundidad qué hay más allá del “mal” comportamiento de los demás, aprendiendo a identificar:
 - ¿Qué sentimientos y necesidades despiertan en cada parte?
 - ¿Cómo establecer un marco de dialogo priorizando la relación a la razón?
 - ¿Qué hacer con la rabia en situaciones de tensión?
 - ¿Cómo expresar límites que cuiden de la relación?
 - ¿Cómo pedir cuidando de la relación en lugar de exigir?
3. Desarrollar Habilidades Sociales tan importantes como: empatía, asertividad, autocontrol y autorregulación, escucha activa, observación objetiva, crítica constructiva, negociación, expresión emocional y de necesidades...
4. Aprender a negociar y establecer acuerdos que contribuyan a la satisfacción mutua de necesidades y fomenten la cooperación y el respeto.
5. Aprender a REPARAR el daño ocasionado en el conflicto:
 - Aprendiendo a expresar el daño sentido en el conflicto, en un marco de escucha activa, seguridad y confidencialidad, contribuyendo así, a la toma de conciencia de todas las partes implicadas.
 - Aprendiendo a darme cuenta del daño que ocasionan mis acciones, en algunas ocasiones, a los demás y aprendiendo a sanar/ reparar el vínculo dañado a través del diálogo y de las prácticas restaurativas.



¿CÓMO LO CONSEGUIREMOS?

“YO SOY ÚNICO CONMIGO Y AL MISMO TIEMPO SOY UNO CONTIGO”

Diversidad e Igualdad

Trabajaremos en grupo teniendo en cuenta la individualidad y singularidad de cada persona y a su vez fomentando la escucha activa y la cooperación, para crear un marco de seguridad y confianza donde alumn@s, equipo docente y familias se sientan acogidos y tenidos en cuenta por igual.

Se facilitarán diferentes espacios (talleres, dinámicas prácticas y sesiones formativas) donde podamos ir dando respuesta desde la equidad, a las diversas necesidades existentes, favoreciendo una nueva organización y gestión de la convivencia en la Comunidad Educativa que conformamos entre tod@s.

Y todo ello, lo haremos respetando un proceso de aprendizaje y práctica progresivo que nos permita integrar a medio y largo plazo un nuevo modelo de gestión de conflictos y convivencia en el centro.



ESPACIO 1: ESPACIO DE CONCIENCIA, PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LOS CONFLICTOS

Objetivo: En primer lugar necesitamos darnos cuenta del protagonismo que ocupa la gestión de nuestros conflictos en el día a día y sobre todo, del DETERIORO que se deriva de esta gestión, en función de cómo la llevemos a cabo, en nuestra calidad de vida individual, en las relaciones interpersonales y en el funcionamiento del día a día del centro.

ESPACIO 2: FORMACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO, MEDIACIÓN Y RESTAURACIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LOS CONFLICTOS.

Objetivo 1: Aprender a acompañar situaciones de conflicto, bien individualmente o en un marco de mediación, según la situación lo requiera.

Objetivo 2: Aprender a desarrollar los recursos necesarios para la RESTAURACIÓN. Porque no basta con “darse cuenta” del problema, se requieren estrategias tanto de abordaje como de reparación. REPARAR EL DAÑO O DETERIORO sufridos es ESENCIAL, a través de procesos de escucha activa, expresión honesta y búsqueda de alternativas que cuiden del bienestar común por encima de todo.



¿DESDE DONDE VAMOS A CONSTRUIR NUESTRO MARCO DE CONVIVENCIA?

DESDE VALORES Y ACUERDOS CONJUNTAMENTE ESTABLECIDOS

Respeto, amabilidad, honestidad, justicia, cooperación, unión, igualdad, amor, aceptación, compasión, comprensión, autorregulación, equilibrio, autonomía, paz, dignidad, evolución, libertad, flexibilidad, seguridad, confianza, tolerancia....

Desde el compromiso, la toma de conciencia y la responsabilidad individual y grupal, con el acompañamiento y sostén necesarios en todo momento, trabajaremos conjuntamente en busca de **la transformación** de las normas actualmente establecidas en valores y acuerdos, a través de la conexión con la “contribución positiva” que cada valor y acuerdo aporta a la vida, a nivel personal individual y a nivel relacional, en nuestro día a día.

CRECER, EVOLUCIONAR Y APRENDER DESDE LOS VALORES,
CONTRIBUYENDO AL BIENESTAR PROPIO Y AL BIENESTAR AJENOS AL
MISMO TIEMPO, EN EQUILIBRIO.

Todo conflicto se puede gestionar desde el diálogo,
los valores y acuerdos establecidos
y la búsqueda de satisfacción mutua de necesidades.



Desde la Norma, **IMPONEMOS....**

Desde el Valor y el Acuerdo, **PROPONEMOS**

Desde la Norma, **NEGAMOS....**

Desde el Valor y el Acuerdo, **ACEPTAMOS**

Desde la Norma, **EXIGIMOS....**

Desde el Valor y el Acuerdo, **RESPETAMOS**

Desde la Norma, **NOS CERRAMOS....**

Desde el Valor y el Acuerdo, **NOS ABRIMOS**

LOS ADULTOS SOMOS MODELOS Y REFERENTES



**LOS NIÑ@S NO HACEN LO QUE LES DECIMOS QUE HAGAN,
HACEN LO QUE NOSOTROS HACEMOS**



DESARROLLO DEL PROYECTO

Se propone y aconseja un desarrollo progresivo y continuado de los espacios propuestos, favoreciendo y cuidando al mismo tiempo, la interiorización de conocimientos, la puesta en práctica de los mismos con la supervisión y asesoramientos necesarios y finalmente la integración en el centro de estas nuevas herramientas, teniendo en cuenta, el marco de tiempo y espacios necesarios para ello.

ESPACIO DE CONCIENCIA, PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LOS CONFLICTOS.

- o Sesiones para equipos docentes
- o Sesiones para alumnos de primaria (4º- 5º y 6º de primaria)
- o Sesiones para alumn@s de secundaria (de 12 a 18 años)
- o Sesiones para padres y madres

Estos espacios se pueden desarrollar conjuntamente o por separado. Al mismo tiempo propongo y animo a crear espacios compartidos donde todas las partes de la Comunidad puedan nutrirse conjuntamente de las dinámicas. Este aprendizaje es mucho más enriquecedor cuando la experiencia es vivida y compartida entre adultos y alumnos y favorecemos a apertura a las diferentes vivencias y perspectivas de cada uno.

Las dinámicas en el aula donde participen los alumnos, serán acompañadas como mínimo por un profesor, invitándose a que puedan añadirse más docentes y también padres y madres, estableciéndose un número máximo de participantes por grupo.

Esta invitación a co-crear espacios compartidos donde alumnos, docentes y familias aprenden juntos, tiene como objetivo favorecer la diversidad, inclusión, integración y comprensión de las diferencias que forman parte de la convivencia y que tienen que ver con la “distancia” generacional entre las partes.

ESPACIO DE FORMACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO, MEDIACIÓN Y RESTAURACIÓN DE LOS CONFLICTOS

GRUPO 1:

Formación para orientadores, tutores y equipo docente responsable de la convivencia en el centro.

GRUPO 2:

Formación para padres y madres.

GRUPO 3:

Formación para el alumnado.



ESTRUCTURA GENERAL DE LAS SESIONES Y DINÁMICAS

¡**ATERRIZAMOS!** ESPACIO DE ESCUCHA INTERNA (5 min)

¿**CÓMO ESTOY?** ¿**QUÉ TRAIGO CONMIGO?** (20 min)

- ¿Qué siento?
- ¿Qué necesito?
- ¿Qué actitud elijo?

DINÁMICA PRÁCTICA: en cada sesión se abrirá un espacio dinámico (juegos, vídeos, prácticas por grupos...) para poner en práctica el tema que trabajamos. (20 min)

CIERRE Y DESPEDIDA:

depende de cada sesión podrá ser... (10 min)

- ¿Qué me llevo hoy?
- ¿Agradezco y/o propongo algo?

Sesiones Grupales

¿CÓMO PODEMOS APRENDER A USAR LA COMUNICACIÓN NO VIOLENTA, COMO HERRAMIENTA PARA LA GESTIÓN PACÍFICA DE NUESTROS CONFLICTOS?

*Sesiones válidas tanto para trabajo en el aula, como para formación del profesorado y padres y madres. Adaptadas en cada grupo a sus necesidades particulares.

1ª SESIÓN

¡QUIERO CONOCERTE UN POCO MÁS!

OBJETIVO: Sesión de presentación y trabajo de conexión emocional con el grupo para establecer un marco de seguridad y confianza. CONEXIÓN, SEGURIDAD, CONFIANZA, AUTO-CONOCIMIENTO Y BUSQUEDA DE NEXOS DE UNIÓN, DE PUNTOS EN COMÚN entre los miembros del grupo.

2ª SESIÓN

EL CÍRCULO MÁGICO”
CONSTRUYENDO ACUERDOS QUE NOS CUIDAN

OBJETIVO: Sesión para aprender a establecer acuerdos (versus normas) que nos ayuden a comprometernos con nuestro auto-cuidado, el cuidado del grupo y el cuidado del espacio que compartimos.

3ª SESIÓN

¿QUIÉN SOY YO Y QUE ES UN CONFLICTO?

OBJETIVO: Sesión destinada a comprender con claridad mi diálogo interno (cómo me comunico conmigo mismo, cómo elaboro e interpreto las situaciones que vivo y cómo reacciono desde ahí) y a cuestionar y aclarar el significado de “conflicto” como experiencia intrínseca de la convivencia entre seres humanos y oportunidad inigualable de aprendizaje y evolución personal.

4ª SESIÓN

SUPERANDO PRE-JUICIOS

OBJETIVO: Sesión destinada a comprender la influencia que tienen nuestros “pre-juicios” en la convivencia y los conflictos que derivan de los mismos. Nuestros pre-juicios condicionan directamente nuestra mirada sobre los demás pero con un espacio de reflexión guiada, nos daremos cuenta de cómo, en realidad, no somos tan distintos como creemos.

5ª SESIÓN

DESHACIENDO NUDOS ¡JUNTOS SUMAMOS!

OBJETIVO: En esta sesión, aprenderemos a resolver un conflicto a través del respeto, la confianza y el apoyo mutuo. Al mismo tiempo, pondremos conciencia y claridad a ¿quiénes son las partes implicadas en un conflicto y cómo afecta éste a cada una de ellas? y también a la importancia de la colaboración

6ª SESIÓN

¿CÓMO APRENDER A TOMAR DECISIONES QUE FUNCIONAN Y NOS CUIDAN? PARTE I

OBJETIVO: Haremos un ejercicio completo a lo largo de 2 sesiones de AUTO-CONOCIMIENTO, AUTO-EMPATÍA Y TOMA DE DECISIONES en situaciones complicadas, a partir de un caso real de un niño de 11 años que sufrió acoso escolar.

7ª SESIÓN

¿CÓMO APRENDER A TOMAR DECISIONES QUE FUNCIONAN Y NOS CUIDAN?
PARTE II

OBJETIVO: Continuaremos con el ejercicio de la sesión anterior hasta completarlo, fomentando la reflexión individual y conjunta para que sean los propios participantes quienes vayan dándose cuenta de la diferencia entre tomar decisiones “reactivas” y decisiones “reflexivas” y proporcionándoles como herramienta, un esquema de trabajo para que ellos mismos puedan practicar en la toma de sus decisiones.

8ª SESIÓN

¿CÓMO PUEDO DETECTAR EL MAL-TRATO HACIA MI Y HACIA LOS DEMÁS? Y ¿CÓMO PUEDO PEDIR AYUDA SIN ASUMIR RIESGOS?

OBJETIVO: Tener claridad en ¿qué es el acoso? y ¿cuáles son los “INDICADORES” que me indican que una situación de acoso se está produciendo? son dos pasos IMPRESCINDIBLES para poder actuar en este tipo de situaciones de forma EFECTIVA. También veremos diferentes estrategias y acciones que podemos llevar a cabo tanto individual como colectivamente para PEDIR AYUDA.

9ª SESIÓN

¡¡¡EL CAVÉRNICOLA QUE LLEVO DENTRO!!! ENFADO, RABIA Y FRUSTRACIÓN

OBJETIVO: En esta sesión descubriremos de un modo ameno y divertido cómo se desarrolla nuestro cerebro a lo largo de nuestra vida, el por qué de nuestras reacciones impulsivas desde la emoción del enfado, la rabia y la frustración y estrategias para desarrollar un mayor auto-control y cuidado de la convivencia.

10ª SESIÓN

¡ESTO NO LO QUIERO! MIS LÍMITES

OBJETIVO: Otra parte crucial de la comunicación en la convivencia es la de aprender a expresar y aprender a escuchar límites claros, honestos y firmes que nos cuiden individualmente, cuidando de la relación que nos une y de la convivencia que compartimos.

11ª SESIÓN

: ¡YA SÉ LO QUE NECESITO!
LO QUE QUIERO PEDIRTE ES....

OBJETIVO: Aprender a comprender la diferencia entre PETICIÓN y EXIGENCIA. Aprender a formular peticiones CLARAS, COHERENTES y RESPETUOSAS. Aprender a recibir un NO por respuesta y buscar alternativas de acción tanto individual como colectiva.

12ª SESIÓN

Y A TI...¿QUÉ TE PASA? LA
EMPATÍA (PARTE I)

OBJETIVO: En las sesiones anteriores nos hemos conocido mejor y hemos aprendido a hacer una lectura clara y responsable de nuestro DIÁLOGO INTERNO, descubriendo cuáles son nuestras necesidades reales en una situación de conflicto y qué podemos hacer y pedir para cuidar de ellas. Ahora nos toca aprender a hacer esa misma lectura en el otro, para seguir creando el espacio de escucha activa y expresión honesta que nos conducirá a la resolución de nuestros conflictos de forma pacífica y colaborativa.

13ª SESIÓN

Y A TI... ¿QUÉ TE PASA? LA
EMPATÍA (PARTE II)
LOS "OBSTÁCULOS"

OBJETIVO: Ofrecer empatía no siempre es fácil. En esta sesión, vamos a descubrir cuáles son los obstáculos, creencias y miedos más habituales con los que nos vamos a encontrar a la hora de "abrirnos" a la persona con la que hemos tenido el conflicto para ofrecerle la empatía que necesita y poder así abrir la vía del diálogo para resolverlo.

13ª SESIÓN

CÍRCULO RESTAURATIVO
¿CÓMO REPARAR EL DAÑO
DEL CONFLICTO EN GRUPO?

OBJETIVO: El círculo restaurativo es una técnica de resolución de conflictos en grupo. Allí donde hay un desencuentro que implica a varias personas, puede ser muy útil y necesario. El círculo hace partícipes a todos los miembros de la comunidad, no sólo a los protagonistas del conflicto. Fomenta la escucha activa, la expresión honesta, la generosidad, la implicación y el apoyo mutuo.



Espacio

DE FORMACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO, MEDIACIÓN Y RESTAURACIÓN DE LOS CONFLICTOS

¿CÓMO PODEMOS ACOMPAÑAR Y/O MEDIAR UN CONFLICTO?

GRUPO 1: Formación para orientadores, tutores y equipo docente responsable de la convivencia en el centro.

GRUPO 2: Formación para padres y madres.

GRUPO 3: Formación para el alumnado.

El proceso de acompañamiento y mediación con la CNV (Comunicación no Violenta) es particularmente eficaz para ayudar a alumnos, docentes y familias a escucharse verdaderamente unos a otros. Se crea un ambiente que facilita, apoya y proporciona una oportunidad para compartir lo que es más importante y eliminar las barreras que impiden un intercambio honesto de lo sucedido.

Las personas que participan en el acompañamiento, mediación y restauración de los conflictos, desarrollan una mayor conciencia del impacto que su expresión tiene en los otros y aprenden nuevas formas de comunicarse y actuar en estas situaciones.

Índice de las sesiones

INCIACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1ª SESIÓN

¿QUÉ ES LA CNV? ¿QUÉ VISIÓN NOS OFRECE DEL CONFLICTO?

2ª SESIÓN

LA AUTO-EMPATÍA ¿CÓMO APRENDER A TENERME EN CUENTA?

3ª SESIÓN

LA EMPATÍA: ¿CÓMO APRENDER A TENERTE EN CUENTA A TI SIN OLVIDARME DE MÍ?

4ª SESIÓN

EL MIEDO A EMPATIZAR

5ª SESIÓN

EL ENFADO, LA RABIA Y LA FRUSTRACIÓN

6ª SESIÓN

LOS LÍMITES EN LA CNV Y ¿CÓMO EMPATIZAR CON LO MÁS DIFÍCIL?

7ª SESIÓN

PEDIR VS EXIGIR

8ª SESIÓN

ACOMPAÑAR EL CONFLICTO EN LA PRIMERA INFANCIA

9ª SESIÓN

ACOMPAÑAR EL CONFLICTO EN LA ADOLESCENCIA

PROFUNDIZACIÓN : MEDIACIÓN Y RESTAURACIÓN

1ª SESIÓN

OBJETIVOS DE LA MEDIACIÓN

2ª SESIÓN

CUALIDADES DEL MEDIADOR EN LA CNV

3ª SESIÓN

EL PROCESO DE QUE PROPONE LA CNV: H-S-N-A/P

4ª SESIÓN

LAS 2 ETAPAS DE LA MEDIACIÓN

5ª SESIÓN

LOS ACUERDOS A ESTABLECER EN EL ESPACIO DE MEDIACIÓN

6ª SESIÓN

¡CUIDADO CON LOS FALSOS SENTIMIENTOS!

7ª SESIÓN

¿Y CÓMO PUEDO INTERRUMPIR?

8ª SESIÓN

DIFICULTADES CON LAS QUE ME PUEDO ENCONTRAR

9ª SESIÓN

LA SOLUCIÓN Y LA PETICIÓN



Talleres complementarios

PARA FAMILIAS Y DOCENTES



**Educar es más difícil
que enseñar,
porque para
enseñar es preciso
saber
pero para educar
se precisa ser.**

Cuestiona- te conmigo

- ¿QUÉ CREEMOS QUE ESTÁ SUCEDIENDO EN LA CONVIVENCIA DENTRO Y FUERA DEL CENTRO?
- ¿CON QUÉ EMOCIONES CONECTO? ¿CÓMO LO VIVO YO Y CÓMO CREO QUE LO VIVEN LOS DEMÁS IMPLICADOS?
- ¿CUÁLES SON MIS RESPUESTAS Y RECURSOS HABITUALES ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO?
- ¿CUÁLES SON MIS NECESIDADES CON RESPECTO A LO QUE SUCEDE? ¿CUÁLES CREO QUE SON LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS?
- MEDIDAS DE AUTO-CUIDADO PERSONAL Y DE CUIDADO DE LA RELACION CON LOS CHICOS-AS, CON LAS FAMILIAS Y CON EL EQUIPO DOCENTE.

Índice

de Talleres propuestos

TALLER 1

¿CÓMO CONSIGO NO EXPLOTAR CUANDO SIENTO MI ENFADO? Y ¿CÓMO EXPRESAR LO QUE A MI ME SUCEDE DE MANERA POSITIVA CON MIS HIJOS Y ALUMNOS?

TALLER 2

Y CUANDO SON MIS HIJOS Y ALUMNOS LOS QUE EXPRESAN SU RABIA, ¿QUÉ HAGO?

TALLER 3

¡NO SOPORTO SU MAL COMPORTAMIENTO!

TALLER 4

¿CÓMO CONSIGO QUE ME ESCUCHEN? ¡TODO TIENE UN LÍMITE!

TALLER 5

¿POR QUÉ SE REBELAN CONTRA LAS NORMAS? ¿CÓMO ESTABLECER ACUERDOS?

TALLER 6

¿CÓMO TRANSFORMAR LA CULPA EN RESPONSABILIDAD?

TALLER 7

¿CÓMO CONSIGO MOTIVAR A MI HIJO Y A MI ALUMNO?

TALLER 8

¿CÓMO PUEDO OFRECERLES RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN?

TALLER 9

LAS GRACIAS Y EL PERDÓN

Mi Experiencia

EN EL PROYECTO EDUCATIVO RIES Y EN COLEGIOS E INSTITUTOS DE ZARAGOZA

Soy miembro del Proyecto Educativo RIES desde 2017. RIES es un proyecto formado por docentes de infantil, primaria, secundaria y fp de la educación pública de Zaragoza del que formo parte como miembro y Formadora en Comunicación y Convivencia desde su inicio.

Todos los talleres y formaciones a docentes del proyecto RIES y a alumnos, docentes y familias de los diferentes colegios e institutos que nombro, están dentro de este proyecto de formación educativa "APRENDIENDO A BIEN-ESTAR JUNTOS" que cree hace 3 años y que crece y evoluciona curso tras curso a través de la experiencia compartida.

Proyecto Educativo RIES :

<https://sites.google.com/view/reinventandoies>

CENTROS DE PRIMARIA	CENTRO DE SECUNDARIA Y FP
Ceip Foro Romano – Cuarte de Huerva	IES Virgen del Pilar
Ceip El Espartidero	IES La Puebla de Alfinden
Ceip Eliseo Godoy	IES Miguel Servet – Encuentro Alumnos Ayudantes
Ceip Juan Pablo Bonet	IES La Salle Santo Ángel
Cpi Castillo de Cadrit - Cadrete	
Ceip Hispanidad	
Ceip Domingo Miral y Ceip Luis Vives	
Ceip Pilar Bayona – Cuarte de Huerva	
Ceip Tío Jorge	

Talleres impartidos por temáticas y duración:

TEMA DEL TALLER -FORMACIÓN	CENTRO DONDE LO HE IMPARTIDO	HORAS
Las Necesidades del Ser Humano (Noviembre 2017)	Docentes del Proyecto RIES	1 hora
Comunicación Consistente (Diciembre 2017)	Docentes del Proyecto RIES	1 hora
Aprender a establecer prioridades (Febrero 2018)	Docentes del Proyecto RIES	30 minutos
El conflicto y la emoción del enfado (Febrero 2018)	Docentes del Proyecto RIES	30 minutos
El juicio y la crítica (Abril 2018)	Docentes del Proyecto RIES	1 hora
Comunicación y Convivencia (Enero-Febrero 2018)	IES Virgen del Pilar (Zaragoza) Instituto de educación secundaria. Alumnos de 14-16 años	4 horas
¿QUÉ SIENTO Y QUÉ NECESITO? (Marzo 2018)	Ceip Foro Romano (Zaragoza) Colegio de primaria. Alumnos de 9-10 años.	2 horas
Gestión de Conflictos en el aula (Abril-Mayo 2018)	Ceip El Espartidero (Zaragoza) Alumnos de 9-10 años.	4 horas
Espacio CUESTIONA-TE : UNIÓN Y EQUIPO (Octubre 2018)	Docentes del Proyecto RIES	30 minutos
Espacio CUESTIONA-TE : CONVIVENCIA (Noviembre 2018)	Docentes del Proyecto RIES	30 minutos
Espacio CUESTIONA-TE : INCLUSIÓN (Noviembre 2018)	Docentes del Proyecto RIES	30 minutos

Espacio CUESTIONA-TE : LA EVALUACIÓN (Febrero 2019)	Docentes del Proyecto RIES	30 minutos
Espacio CUESTIONA-TE : LA EVALUACIÓN Parte 2 - (Mayo 2019)	Docentes del Proyecto RIES	1 hora
CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES (Noviembre 2018)	Ceip Eliseo Godoy (Zaragoza). Colegio de primaria. Grupo de Docentes y Equipo directivo	1,5 horas
COMUNICACIÓN POSITIVA (Diciembre 2018)	Ceip Eliseo Godoy (Zaragoza). Colegio de primaria. Grupo de Docentes y Equipo directivo	1,5 horas
CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR (Noviembre 2018)	Ceip Juan Pablo Bonet (Zaragoza). Grupo de docentes	1,5 horas
EL ENFADO Y LA RABIA (Febrero 2019)	Ceip Juan Pablo Bonet (Zaragoza). Grupo de docentes	1,5 horas
AUTO-EMPATÍA (Mayo 2019)	Ceip Juan Pablo Bonet (Zaragoza). Grupo de docentes	1,5 horas
¿CÓMO ESTABLECER ACUERDOS QUE NOS CUIDEN? (Enero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
EL JUICIO Y LA CRITICA (Enero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
EL ENFADO Y LA RABIA (Enero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora

LA PETICIÓN DE CONEXIÓN (Febrero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
CONFLICTOS EN LA CONVIVENCIA DEL CENTRO (Febrero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
MIS METAS Y OBJETIVOS (Febrero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
¿CÓMO TOMAR DECISIONES? (Febrero 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
MIS NECESIDADES (Marzo 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
MIS "SUEÑOS E ILUSIONES" (Marzo 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
EL MIEDO (Marzo 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
ACCIÓN Y REACCIÓN (Marzo 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 7 alumnos de educación secundaria.	1 hora
ESTABLECER ACUERDOS QUE NOS CUIDEN (Abril 2019)	Ceip Castillo de Cardrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con alumnos de 10 a 13 años	3 horas (3 grupos, 1 hora con cada grupo)

EL ENFADO Y LA RABIA (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con alumnos de 10 a 13 años	3 horas (3 grupos, 1 hora con cada grupo)
LA VIOLENCIA ACTIVA Y PASIVA (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con alumnos de 10 a 13 años	3 horas (3 grupos, 1 hora con cada grupo)
LAS DIFERENTES "PARTES" DE UN CONFLICTO (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con alumnos de 10 a 13 años	3 horas (3 grupos, 1 hora con cada grupo)
GESTIÓN DE UN CONFLICTO DEL CENTRO (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con alumnos de 10 a 13 años	3 horas (3 grupos, 1 hora con cada grupo)
COMUNICACIÓN, CONFLICTOS Y CONVIVENCIA (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con LOS PADRES Y MADRES	1.5 horas
LA EMPATÍA EN LA RELACIÓN CON NUESTROS HIJOS (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con LOS PADRES Y MADRES	1,5 horas
LA EMPATÍA EN LA RELACIÓN CON NUESTROS ALUMNOS (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadrit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con LOS PROFESORES	1 hora

¿QUÉ ES UN CONFLICTO? (Mayo 2019)	Ceip Castillo de Cadreit (Centro escolar de primaria y secundaria) Zaragoza. Taller con LOS PROFESORES	1 hora
ASESORAMIENTO, GESTIÓN Y MEDIACIÓN EN UN CONFLICTO REAL DEL CENTRO (Abril-Mayo 2019)	Asesoramiento y gestión al equipo directivo, orientadora y alumnos.	10 horas
EMPATÍA E IGUALDAD (Mayo 2019)	V Encuentro de "Alumnos ayudantes" en el IES Miguel Servet-Zaragoza (Docentes y alumnos de 15-16 años)	1 hora
GRUPO DE COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA (Noviembre y Diciembre 2019)	IES La Puebla de Alfinden (Zaragoza) Grupo de 10 alumnas de educación secundaria. 13-15 años	5 días- 5 horas
PROCESOS DE CREACIÓN EN GRUPO (Noviembre 2019)	CEIP Juan Pablo Bonet (Zaragoza) Taller para profesores de primaria	1,5 horas
GESTIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS (Diciembre 2019)	CEIP Juan Pablo Bonet (Zaragoza) Taller para profesores de primaria	1 hora
CONFLICTOS Y VIOLENCIA (Noviembre 2019)	CPI CASTILLO DE CADREIT (Cadrete-Zaragoza) Taller para profesores de primaria y secundaria	2 talleres - 2 horas
RECURSOS PRÁCTICOS DE COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA (Diciembre 2019)	CEIP HISPANIDAD Zaragoza Taller para profesores de primaria y secundaria	2 horas

COMUNICACIÓN NO VIOLENTA: PRINCIPIOS BÁSICOS (Octubre 2019)	Docentes del Proyecto Educativo RIES en Zaragoza	2 horas
AUTO-EMPATÍA (Noviembre 2019)	Docentes del Proyecto Educativo RIES en Zaragoza	2 horas
EMPATÍA (Diciembre 2019)	Docentes del Proyecto Educativo RIES en Zaragoza	2 horas
ACOMPAÑAMIENTO Y MEDIACIÓN DE CONFLICTOS (23 ENERO 2020)	COLEGIO DOMINGO MIRAL DE ZARAGOZA. TALLER PARA PROFESORES SOBRE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN	2 horas
RECURSOS PRÁCTICOS DE COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA (27 ENERO 2020)	COLEGIO FORO ROMANO EN ZARAGOZA. TALLER PARA PADRES Y PROFESORES.	2 horas
RECURSOS PRÁCTICOS DE COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA (DE ENERO A MARZO DE 2020)	COLEGIO CASTILLO QADRIT EN ZARAGOZA TALLERES Y FORMACIÓN CONTINUA CNV PARA PROFESORES Y ALUMNOS DE 6º PRIMARIA Y 1º ESO	19 TALLERES DE 1 HORA CADA UNO, TOTAL 19 HORAS
PROGRAMA DE GESTIÓN DE CONFLICTOS (DE ENERO A ABRIL DE 2020)	IES LA PUEBLA DE ALFINDEN. ALUMNOS DE SECUNDARIA DE 13 A 16 AÑOS.	1 VEZ A LA SEMANA, SESIONES DE 1 HORA. TOTAL 11 HORAS
INIACIÓN A LA CNV PARA PADRES Y MADRES (8 DE FEBRERO DE 2020)	RECURSOS PRÁCTICOS DE CNV . GRUPO DE 20 PADRES Y MADRES. PRESENCIAL	2 HORAS
LA COMUNICACIÓN NO VIOLENTA EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS. 13 DE FEBRERO DE 2020	COLEGIO DE PRIMARIA CUARTE III. TALLER PARA PROFESORES DE INFANTIL.	1,5 HORAS

LA MEDIACIÓN INTERNA EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS (17 DE FEBRERO DE 2020)	COLEGIO JUAN PABLO BONET. TALLER PARA PROFESORES.	1,5 HORAS
PROYECTO EDUCATIVO RIES (ENERO Y FEBRERO 2020)	MEDIACIÓN EMPATÍA EN SITUACIONES DIFÍCILES.	3 HORAS (1,5 HORAS CADA MES)
INTRODUCCIÓN A LA CNV PARA PADRES Y MADRES	COLEGIO TÍO JORGE EN ZARAGOZA.	1 HORA
AUTOCONOCIMIENTO Y GESTIÓN DEL CONFLICTO DESDE LA CNV (MARZO 2020)	INSTITUTO DE FP LA SALLE SANTO ANGEL. ALUMNOS Y PROFESORES DE FP BÁSICA	6 TALLERES – 6 HORAS

ESCUELA ON LINE Y ESCUELA PRESENCIAL DE COMUNICACIÓN, CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

Además de compartir este proyecto en el ámbito educativo, dirijo y gestiono mi propia Escuela On Line y Presencial de Comunicación, Convivencia y Gestión de Relaciones y Conflictos.

En el ámbito On Line, esta escuela nació en Diciembre del año 2018 con el firme propósito de compartir y contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales a través de la Comunicación NoViolenta. Su nombre es Reconectad@s.

Mi proyecto de Escuela presencial de Comunicación y Convivencia, nació el pasado mes de Febrero de este año 2020 desde mi deseo de poder hacer llegar a todas aquellas personas interesadas en su desarrollo personal y en el aprendizaje de la Comunicación NoViolenta, más allá del ámbito educativo y siendo consciente de las dificultades de tiempo y espacios disponibles en colegios e institutos y al mismo tiempo, siendo consciente de la necesidad de continuidad, constancia y apoyo cercano en el aprendizaje y puesta en práctica de esta herramienta, para su integración en nuestra vida cotidiana y el logro de nuestros objetivos.

CONFLICTOS FAMILIARES EN NAVIDAD (Diciembre 2018)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
MI DIÁLOGO INTERNO (Enero 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
EL ENFADO Y LA RABIA (Febrero 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA SOMBRA (Marzo 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA PROYECCIÓN (Abril 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA AUTO-EMPATÍA (Mayo 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA EMPATÍA (Junio 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LOS LIMITES EN LA CONVIVENCIA (Julio 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA COMUNICACIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA -Parte 1- (Agosto 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA COMUNICACIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA -Parte 2- (Septiembre 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas

MIS PREJUICIOS (Octubre 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LOS PREJUICIOS AJENOS (Noviembre 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 horas
LA PETICIÓN (Parte 1) (Diciembre 2019)	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	5 horas
TALLER CNV PARA PADRES Y MADRES (Diciembre 2019)	ON LINE – 22 PARTICIPANTES	2,5 Horas
INIACIÓN A LA CNV PARA PADRES Y MADRES (8 DE FEBRERO DE 2020)	RECURSOS PRÁCTICOS DE CNV . GRUPO DE 20 PADRES Y MADRES. PRESENCIAL	2 Horas
LA PETICIÓN (Parte 2) ENERO 2020	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 Horas
MARATÓN DE CASOS PRÁCTICOS: AUTOEMPATÍA FEBRERO 2020	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 Horas
MARATÓN DE CASOS PRÁCTICOS: EMPATÍA MARZO 2020	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 Horas
LAS 4 RESPUESTAS A 1 SITUACION DE CONFLICTO ABRIL 2020	Comunidad de Aprendizaje On Line en Facebook – Grupo RECONNECTAD@S	4 Horas
¿CÓMO DESCUBRIR LA RAÍZ DE TUS CONFLICTOS?	Masterclass On Line – 90 participantes	6 Horas

PROGRAMA PREVISTO PARA LA ESCUELA PRESENCIAL

(Pospuesto por la situación de confinamiento debida al Covid-19)

TALLERES DE COMUNICACIÓN NO VIOLENTA
Escuela Presencial CNV **Elena Dieguez**

«Aprendiendo a BIEN-ESTAR JUNTOS»

eLena
2013

8 FEBRERO

Claves de CNV para padres y madres

Sábados
de 10:30h a 13:00 h

21 MARZO

El enfado y la rabia desde la CNV

18 ABRIL

Los límites, la frustración
y los comportamientos difíciles

16 MAYO

Cómo aprender a pedir
sin exigir

13 JUNIO

Cómo ofrecer valoración y
reconocimiento a nuestros hijos
y a nuestra pareja

Elena Dieguez

PsicoTerapeuta - Formadora
Especialista en Comunicación
y Convivencia

INSCRIPCIONES

Enviar WhatsApp a Telf 622 668 477

Aforo máximo de 20 participantes

Precio: 20 €/persona

ESPACIO CO-WORKING GTI

Ctra. de Valencia Km 6,5

50410 Cuarte de Huerva, Zaragoza



*Si quieres ir rápido
camina solo*

*Si quieres ir lejos
ve acompañado*

Elena Diéguez Basalo
Terapeuta y Educadora
Especialista en Comunicación NO Violenta,
Gestión del Conflicto y Convivencia
www.elenadiequez.com / Telf.: 622.66.84.77